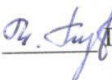


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МБОУ «Новочутинская ООШ» Бавлинского муниципального района РТ

| «Рассмотрено»                                                                                                                                                  | «Согласовано»                                                                                                                                                                    | «Утверждено»                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Протокол №1<br>от 25 августа 2025 г.<br>Руководитель ШМО<br> Гизатуллина Ч.З. | Зам. директора по УВР<br>МБОУ «Новочутинская<br>ООШ»<br> Кагирова Л.И.<br>от 27 августа 2025 г. | Директор МБОУ<br>«Новочутинская ООШ»<br> Закирова Л.М.<br>Приказ № 40<br>30.08.2025 г.<br> |

Программа  
по внеурочной деятельности

«Юный натуралист»

для 9 класса

на 2025-2026 учебный год

(1 часа в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Гизатуллина Ч.Я,  
учитель биологии, первой квалификационной категории

2025 год

## **Пояснительная записка**

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Цель:**

- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося

### **Задачи:**

#### Познавательные:

- Расширить знания обучающихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

#### Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов обучающихся с природой.

### Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Программа** кружка «Юный натуралист» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинетов-лабораторий.

### Условия реализации программы.

| Что необходимо                                                                                                                                                                                                       | Что есть в наличии                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Санитарно – гигиенические условия                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| 1) Уровень освещения кабинета;<br>2) Температурный режим                                                                                                                                                             | Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям  |
| Материально – технические условия                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| Мебель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для хранения оборудования и инструментов;</li> <li>• Парты, стулья;</li> <li>• Школьная доска;</li> <li>• Стенды для выставок</li> </ul>                       | Все необходимое для работы имеется в наличии                  |
| Оборудование и материалы                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетради, ручки, бумага;</li> <li>• микроскоп;</li> <li>• Секундомер, тонометр, приборы для исследований</li> <li>• Компьютер;</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul> | Приносят дети<br>Имеется<br>Имеется<br><br>Имеется<br>Имеется |

| Дидактические и методические условия                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжные издания;</li> <li>• Наглядные пособия;</li> <li>• Методики для исследовательской деятельности</li> </ul> | <p>Имеются</p> <p>Имеются или изготавливаются детьми</p> <p>Частично имеются или находятся детьми через Интернет</p> |

## Содержание программы

### Раздел 1 «Окружающая среда и здоровье человека» (21 часа)

*Тема 1. Здоровье и окружающая среда человека.*

Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека.

*Практическая работа.* Соматометрические измерения человека

*Тема2. Учись быть здоровыми!*

Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе

Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Учись быть здоровым!

Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире

*Практическая работа.* Сервировка и оформление обеденного стола. Подвижные игры на свежем воздухе

*Тема 3. Медицина против болезней*

Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями. Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма.

*Практическая работа.* Правила хранения лекарств и обращение с ними.

### Раздел 2. Человек, вода, водоем (13 часов)

*Тема 1. Вода и водоем в жизни человека.*

Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемом: потребности в пресной воде для питья и хозяйства.

Воды исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы. Источники снабжения водой местного населения. Ведение наблюдений и исследования.

*Практическая работа.* Ведение наблюдений и исследования.

**Тема 2. Виды водопользования на исследуемой территории.**

Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, густота гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения.

Целебные воды. Химический состав некоторых минеральных вод. Воздействие их на организм. Минеральные источники своей местности. Оценка их состояния. Использование местным населением. Оборудование источника. Составление плана расположения водных источников исследуемой территории.

*Практическая работа* Химический состав некоторых минеральных вод

**Тема 3. Исследование прилегающей к водоему местности.**

Связь водоема с другими компонентами территории. Зависимость его состояния от состояния исследуемой территории. Особенности рельефа. Поверхностный сток воды в водоем. Загрязнение водоема поверхностными водами. Причины и меры предупреждения. Тип грунта исследуемой территории (глинистый, песчаный, торфяной и т. д.). Зависимость состояния грунтовых и поверхностных вод.

*Практическая работа* Исследование прилегающей к водоему местности

**Тема 4. Свойства и качества воды.**

План описания водоема. Условия, необходимые для жизнедеятельности обитателей водоемов; температура, прозрачность воды, наличие течений, концентрация кислорода, углекислого газа, биогенных веществ.

Физические свойства воды (теплоемкость, скрытая теплота плавления, парообразование, плотность воды). Зависимость температуры воды в водоеме от климата местности, характера водоема, свойств воды. Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет). Различение запахов: естественного и искусственного происхождения. Норма на запах. Способы определения запахов.

Зависимость вкуса воды от ее химического состава. Жесткость воды. Способы определения и устранения жесткости воды.

*Практическая работа* Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).

### **Методы и приемы работы**

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

### **Прогнозируемые результаты**

### **Обучающиеся должны знать:**

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории села;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы

### **Обучающиеся должны уметь:**

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

Оценивать состояние местных экосистем;

Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;

Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;

Проводить анкетирования, социологические опросы.

Работать с определителями растений и животных;

Работать с различными источниками информации.

Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Применять коммуникативные навыки;

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Учебно-тематический план внеурочной деятельности  
«Юный натуралист» для обучающихся 9 класса.  
Раздел1 Человек и здоровье.**

| №  | Тема                                                                | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения | Факт | Примечание |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------|------------|
| 1  | Окружающая среда и здоровье человека                                | 1                   |                    |      |            |
| 2  | Представление о здоровье                                            | 1                   |                    |      |            |
| 3  | Воспитание культуры здоровья                                        | 1                   |                    |      |            |
| 4  | Здоровье человека                                                   | 1                   |                    |      |            |
| 5  | Соматометрические измерения человека                                | 1                   |                    |      |            |
| 6  | Изучение физического развития и функционального состояния организма | 1                   |                    |      |            |
| 7  | Движение и красота человека                                         | 1                   | .                  |      |            |
| 8  | Физическая культура в жизни человека.<br>Активный отдых             | 1                   |                    |      |            |
| 9  | Закаливание и его роль в укреплении здоровья                        | 1                   |                    |      |            |
| 10 | Простудные заболевания и их предупреждения                          | 1                   |                    |      |            |
| 11 | Гигиена питания                                                     | 1                   |                    |      |            |
| 12 | Режим и правила питания                                             | 1                   |                    |      |            |
| 13 | Сервировка и оформление обеденного стола                            | 1                   |                    |      |            |
| 14 | Гигиена твоего жилища                                               | 1                   |                    |      |            |
| 15 | Чистота в доме и квартире                                           | 1                   |                    |      |            |
| 16 | Химия в быту. Польза и вред.                                        | 1                   |                    |      |            |
| 17 | Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями       | 1                   |                    |      |            |
| 18 | Правила хранения лекарств и обращение с ними.                       | 1                   |                    |      |            |
| 19 | Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство.                         | 1                   |                    |      |            |
| 20 | Красивая походка                                                    | 1                   |                    |      |            |
| 21 | Защита творческих работ: «Окружающая среда и здоровье человека»     | 1                   |                    |      |            |

| №  | Тема                                                     | Кол-во часов | Дата проведения | Факт | Примечание |
|----|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------|
| 22 | Вода в моём доме и в природе                             | 1            |                 |      |            |
| 23 | Стихи, рассказы о воде и природе                         | 1            |                 |      |            |
| 24 | Экскурсия к водоёму                                      | 1            |                 |      |            |
| 25 | Исследование прилегающей к водоему местности.            | 1            |                 |      |            |
| 26 | Поверхностный сток воды в водоем.                        | 1            |                 |      |            |
| 27 | Источники снабжения водой местного населения.            | 1            |                 |      |            |
| 28 | Виды вод местности, водные ресурсы.                      | 1            |                 |      |            |
| 29 | Жесткость воды.                                          | 1            |                 |      |            |
| 30 | Вода в жизни растений и животного мира                   | 1            |                 |      |            |
| 31 | Вода и здоровье человека                                 | 1            |                 |      |            |
| 32 | Загрязнение водоема                                      | 1            |                 |      |            |
| 33 | Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).     | 1            |                 |      |            |
| 34 | Защита творческих работ «Вода – источник жизни на Земле» | 1            |                 |      |            |

#### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
- [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»